



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

Программа магистратуры

Региональные исследования: история и археология

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток

2023

Содержание

1. Английский язык в профессиональной сфере	3
2. Философия и методология науки	6
3. Методология научных исследований в истории	11
4. Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии	16
5. Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии	21
6. Источниковедение и историография	24
7. Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях	26
8. История археологической науки	30
9. История антропологических учений	33
10. Островная археология Дальнего Востока	36
11. Источниковедческий практикум 1	39
12. Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна	43
13. Источниковедческий практикум 2	45
14. Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья	49
15. Россия в АТР в исторической перспективе	53
16. Археология Бохая и чжурчжэней	59
17. Историческое краеведение	62
18. Археология тихоокеанского побережья Южной Америки	65
19. Дальний Восток в истории России	69
20. Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония	71
21. История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции	74
22. Учебная практика. Научно-исследовательская работа	78
23. Производственная практика. Научно-исследовательская работа	79
24. Производственная практика. Педагогическая практика	80
25. Производственная практика. Преддипломная практика	81

Аннотация дисциплины

Английский язык в профессиональной сфере

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и завершается зачетом / экзаменом соответственно. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 108 часов, 54 часа отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование письменной и устной коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи:

1. систематизация основных понятий английского языка;
2. совершенствование способностей работы с информацией на иностранном языке, с использованием информационных технологий;
3. формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата дисциплины «Иностранный язык», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а так же производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные принципы составления и оформления академических, научно-публицистических и профессионально ориентированных устных и письменных текстов. Умеет формулировать тексты в письменной и устной формах в соответствии с

	ого взаимодействия		коммуникативными целями и задачами академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками использования русского и иностранного языков в ситуациях академического и профессионального коммуникативного взаимодействия
		УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий	Знает нормы и принципы коммуникативного взаимодействия на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с использованием современных коммуникативных технологий Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с применением современных информационных и коммуникационных технологий
		УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных

			мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа.
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий. Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и национальных групп. Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.
		УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает правила межкультурного взаимодействия. Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия. Владеет способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Философия и методология науки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование понимания ценности научной рациональности.

Задачи:

- знать современные теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- владеть концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;
- владеть навыками современных высокотехнологичного поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- владеть методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции уровня бакалавриата: знание основных этапов становления западноевропейской науки, умение использовать основные научные методы и парадигмы в рамках собственной научной работы, владение навыками научного системного подхода к изучаемым в рамках профильных дисциплин явлениям и процессам, полученные в результате изучения дисциплин.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает основные научные парадигмы в области отечественной истории Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере Владеет навыками критического анализа проблемных научных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2 разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		Знает основные стратегии системного и междисциплинарного научных подходов Умеет применять различные стратегические подходы в решении конкретных проблемных задач Владеет навыками, выработанными на основе изучения междисциплинарного и системного подходов к решению научных задач	
УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий		Знает особенности учета и использования ресурсов и рисков исторического исследования Умеет применять в научно-исследовательской практике методы минимизации рисков и оптимизации научных	

			результатов Владеет навыками планирования и распределения научных ресурсов и рисков при проведении научно-исследовательской работы
	УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию	Знает методы применения теоретического знания к конкретной научно-практической деятельности Умеет теоретически обосновать концепцию конкретного научного проекта Владеет навыками системного подхода к сочетанию конкретной научной проблемы с теоретическим осмыслением и обоснованием
		УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта	Знает основные процедуры и механизмы реализации научного проекта Умеет учитывать необходимые ресурсы и неизбежные риски научно-проектной деятельности Владеет навыками научного сценарирования и проектирования возможных результатов научной деятельности
		УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды	Знает основные этапы внесения изменений и дополнений в научный проект и исследование Умеет применять методологию внесения изменений в научно-исследовательскую деятельность Владеет навыками определения зон

			ответственности членов научного коллектива
	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	Знает специфику формирования культурного многообразия в мире Умеет системно изложить особенности мультикультурного современного мира Владеет навыками научного анализа исторически сложившегося современного мультикультурного разнообразия на основе изучения научной деятельности в рамках различных культур
		УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает о специфике межкультурной и межконфессиональной коммуникации между членами различных научных сообществ и различными акторами научного процесса Умеет пользоваться знаниями о культурном и конфессиональном многообразии при коммуникации с представителями научных сообществ с разными традициями Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур и конфессий в рамках научного диалога

		УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает риски дискриминации в научной среде при межкультурном взаимодействии Умеет избегать или минимизировать риски межкультурной дискриминации в научной среде Владеет навыками создания недискриминационной среды для выполнения профессиональных задач
УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует	Знает особенности и границы личных возможностей как исследователя Умеет применять методологические и теоретические навыки в научно-исследовательской деятельности Владеет навыками целесообразного использования собственных ресурсов в научно-исследовательской деятельности	
	УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает классификацию и спецификацию инструментов целедостижения в рамках научной деятельности Умеет определить личного и профессионального саморазвития при выполнении научного проекта Владеет навыками образовательных и иных стратегий саморазвития и целеобразования	
	УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,	Знает основные требования к собственной научной квалификации на рынке труда и в научном сообществе Умеет учитывать опыт	

		изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	собственной научной работы при формировании профессиональной траектории Владеет навыками анализа требований к профессиональным компетенциям на рынке труда и в научном сообществе
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.2 характеризует современные научные теории	Знает основной массив современных научных теорий в различных отраслях знания Умеет применять теоретические и методологические навыки в своей профессиональной деятельности Владеет навыками анализа научных теорий в рамках объективного исследования
		ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научноисследования	Знает основные исследовательские подходы и стратегии Умеет использовать многообразие научных подходов в реализации конкретной научной задачи Владеет навыками методологического обоснования теоретической концепции собственного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Методология научных исследований в истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе 1 семестра и завершается экзаменом. Учебным

планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 9 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать у обучающихся системные и целостные представления о совокупности методов, применяемых в исторических исследованиях.

Задачи:

- познакомить студентов с совокупностью общенаучных и специальных методов, используемых в исторических исследованиях для решения конкретных научных проблем;

- сформировать представление о междисциплинарных методах, их потенциале и границах применимости для исторических исследований;

- сформировать готовность к осознанному и систематическому применению общенаучных и специальных методов в ходе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации; УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с	Знает основные научные парадигмы в области отечественной истории Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере. Владеет навыками постановки научной проблемы

		учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию; УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта; УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает современные методологические подходы и концепции, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания исторических фактов и явлений; Владеет методами критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды; УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия; УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	Знает основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных Умеет работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя Владеет навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития; УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении	Знает основные теоретические проблемы современной исторической науки. Умеет определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи для их решения. Владеет навыками создания ситуаций поиска новых идей;

		профессиональных задач.	навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует; УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.); УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	Знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Умеет проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации. Владеет навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику; ОПК-1.2 анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования; ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников; ОПК-1.4 решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.	Знает современные методы и приемы поиска, анализа и интерпретации исторической и историко-научной информации Умеет применять совокупность общенаучных и специальных исторических методов исследования для анализа исторических процессов и явлений в области истории науки и техники Владеет навыками источниковедческого анализа

<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1 формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук; ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук; ОПК-2.3 определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации; ОПК-2.4 объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.</p>	<p>Знает и понимает соотношение эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, Умеет определять подходы к решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке. Владеет методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1 характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов; ОПК-3.2 объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов; ОПК-3.3 применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Способен интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 определяет проблемы исторического познания; ОПК-4.2 характеризует современные научные теории; ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования; ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.</p>	<p>Знает современные направления в методологии исторической науки Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникаци-</p>	<p>ОПК-5.1 участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности; ОПК-5.2 применяет в</p>	<p>Знает специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, последние достижения и</p>

<p>онные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии; ОПК-5.3 соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>перспективы в данной области. Умеет использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка. Владеет базовыми навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности навыками работы в современной информационной среде</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в истории» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной основной части ОП, изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 60 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, создание условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов применения профессиональных стандартов и дополнительной квалификации.

Задачи:

1. Получить знания о системе дополнительного профессионального образования в РФ по истории и археологии и перспективах участия в ней;
2. Сформировать умения прикладного характера из перечня инструментария дополнительного профессионального образования в области истории и археологии;
3. Развить навыки управления и развития квалификационного уровня участникам дополнительного профессионального образования (физическим и юридическим лицам).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть

сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды	Знает основы стратегии командной работы для достижения заявленной цели; Умеет формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды; Владеет навыками проведения качественного отбора среди претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
		УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия	Знает приемы организации и корректировки работы команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений; Может распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям; Владеет навыками разрешения возможных конфликтов и противоречий в работе команды
		УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность	Знает приемы координации действий команды и организации обратной связи; Умеет контролировать результаты и корректировать работу команды; Владеет навыками принятия ответственности за управление работой команды

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении	ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической	Знает педагогические технологии, с помощью которых возможно объяснять учащимся приемы работы с различными источниками; Умеет объяснить обучающимся различия типов

исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников	и видов источников в исследовательской и прикладной деятельности; Владет навыками работы с различными типами и видами источников в исследовательской и прикладной деятельности
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук	Знает круг научно обоснованных данных, используемых при построении содержания занятий; Умеет использовать при построении содержания занятий данные новейших исследований; Владение навыками ведения занятий с привлечением научно обоснованных данных в области исторических наук с критическим подходом к новейшим исследованиям
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности	Знает причины и механизмы возникновения различий при интерпретации исторических явлений и процессов; Может объяснять причины появления различные интерпретаций исторических явлений и процессов; Владет навыками психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности для объяснения причин появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов
ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии	Знает новейшие информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности; Умеет производить поиск и отбор необходимой информации для педагогической деятельности с помощью ИКТ; Владет навыками использования в педагогической деятельности аудиторного оборудования, относящегося к новейшим ИКТ

ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта	Знает основы просветительского проектирования в историко-культурной деятельности; Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы, заявки на гранты осуществлять поиск грантовой информации, спонсоров, бизнес-партнеров; Владеет навыками публичного представления результатов исследования в виде научных публикаций, устных докладов
	ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях	Знает основы функционирования различных образовательных и культурных учреждений, и их особенности; Умеет разрабатывать план реализации историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях; Владеет навыками руководства командой проектировщиков в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях
	ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа	Знает основы функционирования традиционных СМИ и новых медиа, и их особенности; Умеет разрабатывать план реализации проекта популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа; Владеет навыками руководства командой проектировщиков популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения поддисциплине)
Педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа	Знает приемы определения темы и содержания занятия семинарского типа; Умеет составить рабочий план семинарского занятия по определенной теме; Владеет навыками разработки оценочных средств семинарского занятия по определенной теме
		ПК-5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа	Знает приемы самостоятельного контроля следованию разработанного плана семинарского занятия; Умеет проводить занятия семинарского типа в форме дискуссии; Владеет навыками оценивания занятий семинарского типа по заранее установленным критериям

	ПК-5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий	Знает определенный круг ИКТ, необходимых для проведения занятий семинарского типа; Умеет применять основное ПО, используемое для создания визуализации занятия семинарского типа; Владеет навыками создания контента занятия семинарского типа в программе Power Point
ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	Знает меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения; Умеет определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата; Владеет навыками составления рабочей программы конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя
	ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине для образовательной программы бакалавриата	Знает круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине; Умеет привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине; Владеет навыками составления рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине
	ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата	Знает внутреннее содержание вопросов изучения конкретных дисциплин направления; Умеет определить последовательность составления фонда оценочных средств конкретной дисциплины направления; Владеет навыками составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС
ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ развития для детей и взрослых	ПК-7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знает перечень задач, необходимых при организации массовых мероприятий; Умеет взаимодействовать с муниципальными органами власти при проведении массовых мероприятий; Владеет навыками контролирования соблюдения техники безопасности при проведении массовых мероприятий
	ПК-7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	Знает основы разработки плана организационно-педагогического сопровождения; Умеет взаимодействовать с органами власти в рамках социального партнерства; Владеет навыками взаимодействия с образовательными и общественными организациями в рамках социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования

		ПК-7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования	Знает основы формирования компетентной команды для разработки программы дополнительного образования; Умеет создать эффективный график проектирования программы дополнительного образования; Владеет навыками перестройки работы команды разработчиков программы дополнительного образования при возникновении непредвиденных обстоятельств или дополнительных задач
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 324 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 72 часа, практических 72 часа, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 63 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов целостного представления о многообразии подходов к изучению прошлого отдельных регионов инструментами исторических наук.

Задачи:

- сформировать представление о подходах к понятию «регион», «региональная история», подходах к изучению прошлого регионов;
- сформировать представление об исследовательской практике различных современных специалистов, занимающихся изучением региональной истории;
- научиться проводить анализ различных исследовательских практик.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных

практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	ПК-2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем Владеет навыками формулировать

			актуальность научной проблемы, требующей своего решения
		ПК -2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта	Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта Владеет навыками определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии

	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы региональных исследований в области истории и археологии» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Источниковедение и историография

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать умение ставить научные задачи в области исторических исследований.

Задачи:

- сформировать навыки разбора и критического анализа историографических источников;
- сформировать умение выявлять и обосновывать актуальность научной проблемы;
- развить навыки источниковедческого анализа и работы с различными типами исторических источников;
- сформировать умение формулировать априорную концепцию намеченного исследования;
- обучить использованию междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает: параметры анализа научного текста Умеет: строить историографическую модель при анализе научного текста Владеет: критериями оценки качества научного исследования
	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	ПК-2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	Знает: алгоритм постановки научной проблемы Умеет: обосновывать актуальность научной проблемы Владеет: методами постановки научной проблемы
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	Знает: границы применения методов смежных наук в историческом исследовании Умеет: осуществлять взаимодействие в профессиональной и межпрофессиональной команде Владеет: навыками взаимодействия в профессиональной и

			межпрофессиональной команде
--	--	--	-----------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение и историография» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 9 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение слушателями основных средств современных информационно-коммуникационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Задачи:

- овладеть существующими возможностями применения информационно-коммуникационных технологий;
- соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
- понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
- закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных

практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает основные историко-ориентированные информационные ресурсы в сети Интернет Умеет производить отбор историко-ориентированных ресурсов согласно исследовательским целям и задачам Владеет навыками презентации своей научной проблемы партнерам с использованием информационных ресурсов
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	Знает цифровые программы и платформы, которые могут быть использованы для разработки научного проекта Умеет работать в имеющихся программах, необходимых для научного исследования Владеет навыками планирования своего исследования в цифровой среде
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	Знает основные ГОСТы по оформлению сносок и списка литературы Умеет применять данные ГОСТы на практике Владеет навыками оформления сносок и списка литературы согласно принятым нормам и требованиям
Педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа	Знает основные информационные ресурсы, содержащие историческую информацию Умеет подобрать иллюстративный материал для проведения семинарских занятий Владеет навыками работы в программе Power Point для представления иллюстративного материала к семинарскому занятию

Культурно-просветительский	ПК-8 Способен представлять результаты исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях	ПК-8.1 Осуществляет проектирование музейфикации историко-культурного наследия	Знает методы разработки концепции тематической экспозиции музея, выставки по результатам своей исследовательской деятельности Умеет определить круг потенциальных инвесторов создания тематической экспозиции Владеет навыками руководить проектной группой, находить взаимопонимание с художником и/или дизайнером экспозиционного объекта
		ПК-8.2 Использует традиционные СМИ и новые медиа для популяризации результатов исследований	Знает различия и особенности традиционных и новых медийных форм организации СМИ Умеет создавать научно-популярный текст традиционных СМИ для популяризации результатов своих исследований Владеет навыками создания медийного продукта для популяризации результатов своих исследований
		ПК-8.3 Применяет цифровые технологии в популяризации исследований	Знает программное обеспечение и оборудование, необходимое при проектировании тематических экспозиций Умеет проектировать тематическую экспозицию с учетом возможностей внедрения цифровых технологий Владеет навыками применения доступных цифровых технологий при создании тематических экспозиций
	ПК-9 Способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности	ПК-9.3 Взаимодействует при планировании и проведении мероприятий просветительской направленности с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний	Знает законодательные и нормативные параметры взаимодействия с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний Умеет планировать мероприятия просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний Владеет навыками проведения мероприятий просветительской направленности взаимодействуя с государственными органами власти и различными институтами, занимающимися популяризацией научных знаний
ПК-10 Способен руководить структурными подразделениями	ПК-10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений,	Знает необходимую законодательную и нормативную базу для функционирования учреждений,	

	учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов	осуществляющих учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов	в которых осуществляется учет и хранение предметов и материалов историко-культурного значения Умеет выстраивать целенаправленный вектор планирования работы структурного подразделения учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов Владеет навыками руководства структурным подразделением, осуществляющим учет и хранение музейных предметов, коллекций и архивных материалов
		ПК-10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов	Знает законодательную и нормативную базу для учета и хранения предметов и материалов историко-культурного значения Умеет систематизировать учетные документы по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов Владеет навыками участия в формировании и ведении номенклатуры дел по учету музейных предметов, коллекций и архивных материалов
		ПК-10.3 Участвует в заполнении статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению музейных предметов в условиях хранения и использования	Знает программное обеспечение, необходимое для учета предметов и материалов историко-культурного значения Умеет обозначить параметры и нормативные требования заполнения статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения Владеет навыками самостоятельно проводить заполнение статистических форм отчетности по движению предметов и материалов историко-культурного значения по условиям их хранения и использования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

История археологической науки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: показать зарождение и эволюцию мировой и отечественной археологической науки, для формирования правильного представления о путях развития научной мысли, понимания ее особенностей, методологии, форм организации научного знания и историографии.

Задачи:

1. Освятить основные этапы развития зарубежной и отечественной археологической мысли от ранних этапов по настоящее время;
2. На примере важнейшие полевых открытий и раскопок продемонстрировать эволюцию археологической мысли;
3. Продемонстрировать историю учреждений и научных школ, которые сыграли заметную роль в развитии археологической науки;
4. Познакомить студентов с деятельностью выдающихся зарубежных и отечественных исследователей прошлого и настоящего, посвятивших себя археологии;
5. сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
научно-исследовательский	ПК – 1 Способен находить самостоятельное	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<i>Знает</i> формы и методы археологического знания в археологической науке

	<p>решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта</p>		<p>Европы, Америки и Азии, и их эволюцию, важнейшие вехи истории археологии, ключевые закономерности в развитии археологии как науки; <i>Умеет</i> осуществлять критику археологических концепций, оценивать историю, современное состояние и перспективы отечественной и мировой археологии; <i>Владеет</i> навыками применения полученных знаний в области археологии зарубежных стран для анализа и интерпретации археологического материала.</p>
	<p>ПК – 2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов</p>	<p>ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы</p>	<p><i>Знает</i> основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной археологической науки, основных деятелей и выдающиеся археологические открытия; <i>Умеет</i> самостоятельно анализировать и оценивать содержание основных археологических трудов в контексте развития гуманитарной науки в России и в мире; <i>Владеет</i> навыками поиска необходимой информации в научной литературе, применения полученных знаний для анализа и интерпретации достижений европейской и отечественной археологии.</p>
	<p>ПК – 3 Способен организовывать проведение исследований в</p>	<p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и</p>	<p><i>Знает</i> о современных тенденциях в области археологии и понимает необходимость</p>

	<p>профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии</p>	<p>межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>применения междисциплинарного подхода в рамках своих научных исследований; Умеет проводить анализ современных научных достижений и проблем с использованием исторических и междисциплинарных методов; Владеет навыками командной работы на профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии.</p>
<p>ПК – 4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде</p>		<p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>	<p><i>Умеет</i> логически излагать свои мысли, корректно оперируя полученными во время научного исследования данными; <i>Владеет</i> навыками применения полученных знаний в области археологии зарубежных стран для анализа и интерпретации археологического материала в ходе собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
		<p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, особенности работы в археологическими источника; <i>Умеет</i> работать и оформлять результаты своей научной деятельности в соответствии с принятыми нормами и требованиями; <i>Владеет</i> навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
		<p>ПК – 4.3 Выступает с</p>	<p><i>Знает</i> основные</p>

	устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>правила и форматы устных выступлений и особенности оформления визуального сопровождения своего выступления;</p> <p><i>Умеет</i> участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера;</p> <p><i>Владеет</i> навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня.</p>
	ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p><i>Знает</i> основное положения и траекторию развития собственных исследований, и может вести научную дискуссию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p><i>Умеет</i> отстаивать свою позицию и с уважением относится к замечаниям, комментариям и рекомендациям коллег;</p> <p><i>Владеет</i> необходимым запасом знаний, уровнем терминологического аппарата и лексики, для поддержания дискуссий в сфере собственных научных исследований.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История археологической науки» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

История антропологических учений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы /

108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: углубленное знакомство с историей развития школ и направлений социокультурной антропологии.

Задачи:

1. познакомить магистрантов с историей формирования и развития основных школ и направлений в социокультурной антропологии, их основными представителями и особенностями их теоретических взглядов и положений;

2. сформировать у магистрантов представление о содержании актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;

3. познакомить магистрантов с проблематикой и приемами антропологических исследований через знакомство с фрагментами работ, считающихся классикой социокультурной антропологии, и раскрыть их потенциал в ракурсе применимости к историческим исследованиям.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей

	ПК – 2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	ПК – 2.1 Анализирует актуальность научной проблемы	Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования Умеет определять формы апробации собственного исследования Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования
		ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с

			<p>требованиями определенного издателя</p> <p>Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета</p>
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики</p> <p>Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования</p> <p>Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию</p>
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики</p> <p>Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии</p> <p>Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История антропологических учений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Островная археология Дальнего Востока

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование систематических представлений о своеобразии археологических культур островной части Дальнего Востока.

Задачи:

1. Продемонстрировать общие представления об основных островных археологических культурах, их локальных вариантах, связях с материковыми территориями;

2. Рассмотреть различные концепции происхождения и развития островных культур, сформированные основными современными отечественными и зарубежными научными школами и течениями;

3. На основании археологического материала различных островных территорий проследить вероятные этнические и культурные связи в Северо-Восточной Азии;

4. Используя археологические и исторические источники рассмотреть варианты взаимоотношений государственных образований с островными территориями традиционного хозяйства.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов

		<p>решения исследовательской задачи</p> <p>Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>
	<p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач,</p>

		связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования Умеет определять формы апробации собственного исследования Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Островная археология Дальнего Востока» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Источниковедческий практикум 1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой

участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать навык работы с различными типами исторических источников.

Задачи:

- сформировать представление об алгоритме определения источниковой базы исследования;
- сформировать представление о приемах работы с делопроизводственными документами;
- сформировать представление о приемах работы с материалами законодательства.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую

		<p>деятельность на основе имеющихся материалов</p> <p>Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования</p>
	ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<p>Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи</p> <p>Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи</p> <p>Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи</p>
ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	<p>Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в</p>

		<p>междисциплинарном взаимодействии</p> <p>Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования</p> <p>Умеет определять формы апробации собственного исследования</p> <p>Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и</p>

			<p>письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета</p>
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию</p>
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедческий практикум 1» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено

проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 54 часа, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса неолитизации, изучаемого по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

1. сформировать систему знаний о ключевых проблемах неолитизации на основе современных взглядов и исследований;
2. сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в процессе неолитизации на основе изучения археологических материалов;
3. сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований
		ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и

	исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	межпрофессиональным взаимодействием
		ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
		ПК -3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований
		ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Источниковедческий практикум 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 54 часа, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать навык работы с различными типами исторических источников.

Задачи:

- сформировать представление о специфике и приемах работы с материалами периодической печати;

- сформировать представление о специфике и приемах работы с источниками личного происхождения;
- сформировать представление о приемах выявления источников личного происхождения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов

		<p>решения исследовательской задачи</p> <p>Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном</p>

		взаимодействии
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	Знает способы обосновать выбор темы собственного исследования Умеет определять формы апробации собственного исследования Владеет навыками определять способы апробации собственного исследования
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	Знает нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме Умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
	ПК-4.3 Выступает с устным	Знает способы излагать в

		докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедческий практикум 2» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование профессиональных навыков выявления и анализа закономерностей переходного периода от эпохи неолита к железному веку юга Дальнего Востока России.

Задачи:

1. Выявление особенностей перехода от неолита к железному

веку;

2. Понимание хронологических особенностей культур эпохи палеометалла Приморья, Приамурья и сопредельных территорий;

3. Формирование представлений о новой ступени хозяйственного и социального развития населения Приморья и Приамурья.

4. Выявление возможных миграционных процессов, путей товарообмена на юге российского Дальнего Востока, повлиявших на этногенез современных народов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает способы представить историографический обзор исследовательской задачи Умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи Владеет навыками критически оценивать деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов Владеет навыками корректно формулировать цели и задачи научного исследования

		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Знает способы определить наиболее перспективные направления при постановке исследовательской задачи Умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи Владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	Знает способы определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии Умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в

		междисциплинарном взаимодействии Владеет навыками определять порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием Владеет навыками организации взаимодействия с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>

			Владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет научным стилем излагать в устном докладе результаты своего исследования Владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знает способы вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики Умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии Владеет навыками изложения своих доводов в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эпоха палеометалла Приморья и Приамурья» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Россия в АТР в исторической перспективе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование профессиональных навыков выявления и анализа исторических закономерностей эволюции роли России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Задачи:

1. Выявить основные причины появления России в АТР;
2. Выявить этапы эволюции позиций России в АТР;
3. Сформировать у студентов представление о факторах, определяющих специфику национальных интересов и политики России в регионе.
4. Выявить механизмы достижения национальных интересов в АТР.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры и основных этапов научного исследования; • основные теоретические и методологические подходы к решению актуальных проблем в исторических исследованиях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять сильные и слабые стороны использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования; <p>Навыки: выбора теоретического</p>

			и методологического инструментария для проведения научного исследования
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм проведения научного исследования; • основные составляющие научного исследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять объект и предмет научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований; • определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований; • формулировать задачи научного исследования исходя из цели и предмета исследования; <p>Навыки:</p> <p>актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных</p>
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать пути решения исследовательской задачи; <p>Навыки:</p> <p>составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования</p>
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы работы в научно-исследовательской команде; • практики проведения мозгового штурма при проведении

		<p>научного исследования командой</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в команде <p>Навыки:</p> <p>владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой</p> <p>в межпрофессиональном взаимодействии</p>
	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой <p>Навыки:</p> <p>разработки плана работы исследовательской команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой</p>
	<p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы проведения научно-исследовательской работы в команде; • основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и

			<p>межпрофессиональным взаимодействием;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием <p>Навыки:</p> <p>организации продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и способы апробации результатов научных исследований; • Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований; <p>Навыки:</p> <p>определения форм и способов апробации результатов собственных исследований</p>	
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований <p>Умеет:</p> <p>оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями;</p>	
	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах	<p>Знает:</p>	

		<p>собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>•основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования</p> <p>Умеет:</p> <p>•составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами</p> <p>Навыки:</p> <p>выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>
		<p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>Знает:</p> <p>•правила ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований</p> <p>Умеет:</p> <p>•формулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Россия в АТР в исторической перспективе» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Археология Бохая и чжурчжэней

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с историей и материальной культурой бохайцев и чжурчжэней на основе изучения открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников этой эпохи на территории Российской Федерации и смежных территориях.

Задачи:

4. анализ социально-экономического, политического развития раннесредневековых государств на территории Дальнего Востока России и смежных территориях;

5. рассмотрение их этнического и культурного разнообразия;

6. выявление влияния на их развитие сопредельных государственных образований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценки (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знает фундаментальные направления и научные разработки в области изучения археологии Бохая и чжурчжэней. Умеет осуществлять критику археологических концепций, оценивать современное состояние и перспективы развития бохаеведения и чжурчжэневедения.

			Владеет навыками применения полученных знаний в области археологии Бохая и чжурчжэней для анализа и интерпретации археологического материала
		ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности. Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов. Владеет навыками формулирования целей и задач научного исследования
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Знает основные перспективные направления в изучении археологии государства Бохай и чжурчжэней. Умеет определять основные научные задачи в области изучения археологии государства Бохай и чжурчжэней. Владеет навыками в определении путей решения задач при изучении археологии Бохая и чжурчжэней
Научно-исследовательский	ПК -3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает основные принципы анализа результатов научного исследования, основные документы по библиографии. Умеет анализировать проблемы, возникающие при работе в команде. Владеет навыками анализа актуальности научной проблемы в команде с межпрофессиональным взаимодействием
		ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	Знает основные источники получения археологических и исторических источников при подготовке исследовательского проекта в междисциплинарных исследованиях. Умеет разрабатывать планы научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний. Владеет навыками работы в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний
		ПК -3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знает общие тенденции в развитии подходов в создании научно-исследовательских проектов в командах с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием. Умеет организовывать

			<p>продвижение научно-исследовательского проекта в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний.</p> <p>Владеет навыками организации и продвижения научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний.</p>
Научно-исследовательский	ПК -4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<p>Знает формы и способы апробации результатов исследования.</p> <p>Умеет логически излагать свои мысли, корректно оперируя полученными во время научного исследования данными</p> <p>Владеет навыками применения полученных знаний в области археологии Бохая и чжурчжэней для анализа и интерпретации археологического материала в ходе собственной научно-исследовательской деятельности</p>
		ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<p>Знает основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в научных изданиях.</p> <p>Умеет работать и оформлять результаты своей научной деятельности в соответствии с принятыми нормами и требованиями.</p> <p>Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает основные подходы и требования к оформлению самостоятельных исследований в форме доклада.</p> <p>Умеет участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера.</p> <p>Владеет навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня</p>
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает особенности участия и этические нормы участия дискуссиях при апробации собственных результатов научного исследования.</p> <p>Умеет отстаивать свою позицию и с уважением относится к замечаниям, комментариям и рекомендациям коллег.</p> <p>Владеет необходимым запасом знаний, уровнем терминологического аппарата и лексики, для поддержания</p>

			дискуссий в сфере собственных научных исследований
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология Бохая и чжурчжэней» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Историческое краеведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36 часов, 27 часов отводится на подготовку к экзамену, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов целостного представления об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного наследия; изучение основных этапов, принципов, методологических основ историко-краеведческой работы.

Задачи:

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами и проектами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.
- формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных

исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	- Знает теорию краеведения, основные направления краеведения как науки и как общественного движения, научные разработки в области исторического краеведения - Умеет осуществлять критику краеведческих исследований, оценивать современное состояние и перспективы развития краеведения - Владеет навыками применения полученных знаний в краеведении для анализа и интерпретации краеведческого материала
		ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	- Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности - Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов - Владеет навыками формулирования целей и задач научного исследования
		ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	- Знает основные перспективные направления в краеведении Приморья - Умеет определять основные научные задачи в краеведении Приморья - Владеет навыками в определении путей решения задач при проведении краеведческих исследований
Научно-исследовательский	ПК -3 Способен организовать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	- Знает основные принципы определения актуальности проблемы на основе профессиональных исторических и междисциплинарных принципов - Умеет анализировать проблемы, возникающие при работе в команде - Владеет навыками анализа актуальности научной проблемы в команде с межпрофессиональным взаимодействием
		ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в	- Знает основные группы источников и пути их поиска при подготовке исследовательского проекта в междисциплинарных исследованиях - Умеет разрабатывать планы научно-

		междисциплинарном взаимодействии	исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний - Владеет навыками работы в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний
		ПК -3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	- Знает общие тенденции в развитии подходов в создании научно-исследовательских проектов в командах с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием - Умеет организовывать продвижение научно-исследовательского проекта в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний - Владеет навыками организации и продвижения научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний
Научно-исследовательский	ПК -4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	- Знает общие тенденции в развитии подходов в создании научно-исследовательских проектов в командах с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием - Умеет организовывать продвижение научно-исследовательского проекта в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний - Владеет навыками организации и продвижения научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний
		ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	- Знает основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в научных изданиях - Умеет работать и оформлять результаты своей научной деятельности в соответствии с принятыми нормами и требованиями - Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций
		ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	- Знает основные подходы и требования к оформлению самостоятельных исследований в форме доклада - Умеет участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера - Владеет навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	- Знает этические нормы участия в дискуссиях при апробации собственных результатов научного исследования - Умеет отстаивать свою позицию и с уважением относиться к замечаниям, комментариям и рекомендациям коллег - Владеет необходимым запасом знаний, уровнем терминологического аппарата и лексики, для поддержания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческое краеведение» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Археология тихоокеанского побережья Южной Америки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часов. Является дисциплиной факультативной части ОП, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование системных знаний о культурном и хронологическом своеобразии доколумбовой эпохе Тихоокеанского побережья Южной Америки.

Задачи:

1. рассмотреть географические и климатические особенности территории, выявить наиболее значимые природные факторы развития культур;
2. ознакомление с периодизацией культур и традиций, методами классификации археологического материала;
3. анализ гипотез и моделей первоначального заселения рассматриваемой территории, выделение основных моделей присваивающей и производящей экономик;
4. рассмотрение процесса генезиса и эволюции социально-политических образований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	знает правила представления историографического обзора исследовательской задачи умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи владеет навыками давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов владеет навыками корректного формулирования цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	знает круг наиболее перспективных направлений при постановки исследовательской задачи умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных

			<p>проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	<p>знает способы определения и установления целеполагания научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>владеет навыками определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>
		ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>владеет навыками организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<p>знает способы обосновать выбор темы собственного исследования</p> <p>умеет определять формы апробации собственного исследования</p>

	профессиональной среде		владеет навыками определять способы апробации собственного исследования
		ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	знает способы воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	знает приемы изложения в устном докладе результатов своего исследования с соблюдением норм научной этики умеет владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	знает способы ведения дискуссии по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии владеет навыками излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Дальний Восток в истории России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часов. Является дисциплиной факультативной части ОП, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение с учётом современных подходов важнейших проблем развития Дальнего Востока в контексте истории России.

Задачи:

- усвоение основных тенденций исторического развития региона и их взаимосвязь с тенденциями развития российского государства и общества;
- выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока на основе применения мультипарадигмальных подходов;
- формирование представлений об основных достижениях региональной историографии в изучении истории Дальнего Востока России.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<i>Знает</i> основные теоретические проблемы современной исторической науки. <i>Умеет</i> определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи для их

			решения. <i>Владеет</i> навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<i>Знает основы</i> организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных <i>Умеет</i> работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя <i>Владеет</i> навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1. Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК-4.2. Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4. Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<i>Знает</i> принципы публичного представления результатов своих исследований <i>Умеет</i> профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде рецензий, информационно-аналитических материалов, <i>Владеет</i> навыками публичного представления результатов исследования в виде выступлений с докладами на мероприятиях разного уровня.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дальний Восток в истории России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часов. Является дисциплиной факультативной части ОП, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: показать наличие общих тенденций в появлении и развитии древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии; выявить и объяснить различия в процессах формирования каждой из цивилизаций.

Задачи:

1. Рассмотреть основные тенденции и подходы к изучению древних цивилизаций.

2. Познакомиться с историей древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии с учетом новейших археологических материалов.

3. Выяснить причины и условия формирования древнейших цивилизаций Восточной Азии на примере Китая, Кореи и Японии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	знает правила представления историографического обзора исследовательской задачи умеет назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи владеет навыками давать

	проекта		критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов владеет навыками корректного формулирования цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	знает круг наиболее перспективных направлений при постановке исследовательской задачи умеет рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи владеет навыками создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	знает способы обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием умеет проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием владеет навыками формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном	знает способы определения и установления целеполагания научно-исследовательского проекта в междисциплинарном

	взаимодействии	взаимодействии умеет сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии владеет навыками определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	знает способы создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием умеет создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием владеет навыками организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	знает способы обосновать выбор темы собственного исследования умеет определять формы апробации собственного исследования владеет навыками определять способы апробации собственного исследования
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	знает способы воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме умеет оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя владеет навыками оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета

		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	знает приемы изложения в устном докладе результатов своего исследования с соблюдением норм научной этики умеет владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования владеет навыками корректно применять в своем выступлении научную терминологию
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	знает способы ведения дискуссии по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики умеет поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии владеет навыками излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часов. Является дисциплиной факультативной части ОП, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: выявить основные тенденции экономического, социально-политического, культурно-религиозного развития Китая, Кореи и Японии с древности до настоящего времени.

Задачи:

1. Определить основные тенденции развития Китая, Кореи и Японии в эпоху Традиционного Востока;

2. Выявить основные тенденции развития Китая, Кореи и Японии в эпоху Современного Востока;

3. Проследить влияние экономических, социальных и политических факторов на формирование культурно-религиозного и этико-идеологического разнообразия стран Восточной Азии на разных этапах эволюции общества;

4. Актуализировать основные проблемы развития Китая, Кореи и Японии в начале XXI в.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции предшествующего уровня образования бакалавриата, а также полученные в результате изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», обучающийся должен быть готов к изучению ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», формирующих компетенции выпускников в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуры и элементы основных этапов научного исследования; основные теоретические и методологические подходы к решению актуальных проблем в исторических исследованиях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять сильные и слабые стороны использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования; <p>Навыки:</p> <p>выбора теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования</p>
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм проведения научного исследования; основные составляющие научного исследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять объект и предмет научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и

		<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований; формулировать задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования; <p>Навыки: актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных</p>	
	ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать пути решения исследовательской задачи; <p>Навыки: составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования</p>	
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы работы в научно-исследовательской команде; практики проведения мозгового штурма при проведении научного исследования командой <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в команде <p>Навыки: владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой в межпрофессиональном взаимодействии</p>
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять план работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой <p>Навыки: разработки плана работы исследовательской команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой</p>
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные этапы проведения научно-исследовательской работы в команде; основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с 	

ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием <p>Навыки:</p> <p>организации продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>
	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и способы апробации результатов научных исследований; • Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований <p>Умеет:</p> <p>выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований;</p> <p>Навыки:</p> <p>определения форм и способов апробации результатов собственных исследований</p>
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований <p>Умеет:</p> <p>оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями;</p>
	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами <p>Навыки:</p> <p>выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила ведения научной дискуссии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения

			по результатам собственного научного исследования Навыки: владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация программы практики **Научно-исследовательская работа**

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная / выездная

Форма проведения практики: концентрированная

Тип практики: научно-исследовательская

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

База проведения практики: Департамент истории и археологии ШИГН ДВФУ, Учебно-научный музей ДВФУ и на базе предприятий – партнеров программы.

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникации	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
	ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

4. Место практики в структуре образовательной программы: Учебная практика (Научно-исследовательская работа) для магистрантов является обязательной частью Учебного плана. В ходе практики магистранты знакомятся с разнообразным спектром форм и видов применения методов исторического исследования в области истории и археологии.

5. Форма отчетности по практике: отчет по практике

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики **Научно-исследовательская работа**

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: научно-исследовательская

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Практика научно-исследовательская работа рассчитана на 3 семестра. Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетных единиц, 972 акад. часов.

База проведения практики: различных структур ДВФУ и на базе предприятия – партнера программы.

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта
	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде
культурно-просветительский	ПК-10 Способен руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов

4. **Место практики в структуре образовательной программы:** Производственная практика «Научно-исследовательская работа» для магистрантов является обязательной частью Учебного плана. В ходе практики магистранты знакомятся с разнообразным спектром форм и видов применения в научно-исследовательской деятельности исторических и археологических знаний.
5. **Форма отчетности по практике:** отчет по практике
6. **Форма промежуточной аттестации по практике:** зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Педагогическая практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Тип практики: педагогическая

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

База проведения практики: Департамент истории и археологии ДВФУ.

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации
	ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации
	ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ развития для детей и взрослых
культурно-просветительский	ПК-9 Способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности. Входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной частью Учебного плана. Реализуется во 2 семестре. Педагогическая практика логически, содержательно и методически связана с научно-исследовательской и преддипломной практиками, а также предшествующей научно-исследовательской работой в период подготовки магистерской диссертации.

5. Форма отчетности по практике: отчет по практике, макет РПД

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Преддипломная практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма проведения практики: рассредоточенная
 Тип практики: научно-исследовательская, педагогическая, культурно-просветительская

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 недель, 21 зачетная единица, 756 акад. часов.

База проведения практики: Департамент истории и археологии ДВФУ.

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникации	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта
	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде
педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации
	ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата под руководством специалистов более высокой квалификации
	ПК-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ развития для детей и взрослых
культурно-просветительский	ПК-8 Способен представлять результаты исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях
	ПК-9 Способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня

	образования, социальной и возрастной принадлежности
	ПК-10 Способен руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных предметов, коллекций и архивных материалов

- 4. Место практики в структуре образовательной программы:** является обязательной частью Учебного плана. Практика направлена на углубление теоретических знаний, полученных за годы обучения, на повышение уровня овладения методикой исследования при решении вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем. Данная практика логически и содержательно завершает изучение всех дисциплин учебного плана образовательной программы. В ходе практики магистранты знакомятся с разнообразным спектром форм и видов применения на практике исторических и археологических знаний. Знания, полученные в результате прохождения преддипломной практики, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.
- 5. Форма отчетности по практике:** отчет по практике, предзащита ВКР
- 6. Форма промежуточной аттестации по практике:** зачет с оценкой